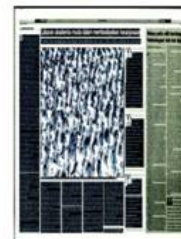


Headline	<b>Cabaran akademik muda dalam membudayakan keserjanaan</b>		
Date	<b>09 Dec 2010</b>	Language	<b>Malay</b>
MediaTitle	<b>Berita Harian</b>	Page No	<b>20,29</b>
Section	<b>Nasional</b>	Article Size	<b>1185 cm<sup>2</sup></b>
Journalist	<b>N/A</b>	Color	<b>Black/white</b>
Frequency	<b>Daily</b>	ADValue	<b>33,561</b>
Circ / Read	<b>192,982 / 1,521,000</b>	PRValue	<b>100,684</b>



## Cabaran akademik muda dalam membudayakan keserjanaan

Universiti harus menjadi pasar idea dengan memperdebatkan ilmu secara terbuka, kritikal, analitikal dan menyeluruh

Dr Mohd Azizuddin Mohd Sani

**D**UNIA akademik menjadi semakin mencabar khususnya kepada akademik atau pensyarah muda apabila kerajaan berusaha membangunkan sektor pendidikan tinggi negara ke arah berdaya saing setanding institusi pengajian tinggi ternama dunia, di samping meningkatkan penarafan global terhadap universiti tempatan.

Akademik muda tidak boleh lagi berpeluk tubuh, sebaliknya perlu menyiapkan diri menghadapi cabaran yang bukan saja bercorak tempatan malah global sifatnya.

Persoalan di sini ialah bagaimana membentuk seseorang akademik muda yang cemerlang dan berdaya saing tinggi itu?

Sebelum menjawab persoalan itu, akademik muda perlu berpegang kepada prinsip cintakan ilmu. Malah cintakan ilmu dalam erti kata menguasai ilmu atau menjadi autoriti dalam sesuatu sumber ilmu tidak kira sama ada dalam sains sosial atau sains tulen.

Pemerhatian yang dapat dilihat di kalangan akademik muda kini adalah mereka lemah dari segi penguasaan teori dan falsafah sesuatu ilmu. Mereka tidak gemarkan teori dan falsafah. Ini menyebabkan penguasaan ilmu tidak lengkap dan gagal menjelaskan serta menerangkan fenomena kejadian dan situasi sebenar sesuatu permasalahan dalam kajian.

Tindakan kerajaan memperkenalkan Skim Geran Penyelidikan Fundamental (FRGS) dilihat sebagai usaha murni Kementerian Pengajian Tinggi mewujudkan dan memantapkan penyelidikan di kalangan akademik tempatan khususnya akademik muda dalam menguasai ilmu khususnya dari segi teori dan falsafah.

Namun, kaedah memupuk dan mempertingkatkan penguasaan ilmu akademik muda bukan suatu yang boleh dicapai dalam jangka masa singkat. Namun, ia perlu dicapai melalui perancangan teliti dan sistematik semua pihak, termasuk kementerian, universiti dan individu yakni setiap akademik muda terbahagi.

Kegagalan perancangan itu dilihat mampu membawa budaya kelesuan di kalangan akademik muda seterusnya melemahkan fungsi universiti sebagai pusat kecemerlangan pengajian tinggi negara.

Dalam menangkis kelemahan itu dan berusaha ke arah melahirkan tenaga akademik muda yang cemerlang dan berilmu, suatu elemen pencerahan perlu diserapkan di setiap institusi pengajian tinggi negara sama ada di sektor awam mahupun swasta.

Elemen pencerahan itu boleh dilihat dari segi dua faktor yakni makro dan mikro. Faktor makro lebih mengkhusus kepada dasar pendidikan tinggi negara. Misalnya, kerajaan memperkenalkan program MyBrain 15 dalam usaha melahirkan seramai 60,000 tenaga akademik, terutama sekali akademik muda ber-

taraf kedoktoran, PhD.

Niat itu amat murni dalam mempertingkatkan kualiti universiti tempatan. Malah matlamat universiti meletakkan syarat yakni 60 peratus tenaga akademik di setiap universiti harus memiliki PhD juga menyumbang kepada dasar murni kerajaan.

Namun persoalannya ialah apakah strategi yang dilakukan untuk mencapai dasar itu pada peringkat universiti? Adakah pencapaian pelaksanaan dasar mencerminkan matlamat dasar yang dibentuk?

Selain itu, adakah dengan memperoleh PhD sudah dapat diterjemahkan sebagai mencapai tahap penguasaan autoriti ilmu seperti seharusnya dijadikan matlamat di setiap universiti tempatan. Memperoleh PhD tidak lebih dijadikan matlamat awalan berbanding matlamat ulung ke arah penguasaan ilmu. Cabaran sebenar ialah dalam membentuk pemupukan atau membudayakan keserjanaan atau keintelektualan setiap universiti tempatan.

Inilah cabaran sebenar akademik muda kini. Mereka harus bebas mencari dan menguasai ilmu. Kebebasan akademik amat penting untuk dilaksanakan dalam usaha mencapai matlamat itu. Universiti harus menjadi pasar idea yang mana ilmu itu diperbincang dan diperdebatkan secara terbuka, kritikal, analitikal dan menyeluruh.

Budaya keserjanaan ini, walaupun wujud di universiti tempatan namun terhad sifatnya. Yang jelas, kejayaan pelan strategik yang dibentuk Kementerian Pengajian Tinggi yakni dalam usaha merubah minda secara drastik dalam pendidikan tinggi amatlah bergantung kepada pembentukan dan kejayaan pelaksanaan budaya keserjanaan ini.

Sementara itu, kejayaan budaya keserjanaan juga disumbang oleh faktor mikro bagi elemen pencerahan tadi. Faktor mikro banyak bersangkutan dengan nilai sendiri setiap akademik muda terbabit. Mereka seharusnya mempunyai matlamat dan minat menjadikan diri mereka sebagai tenaga akademik cemerlang khususnya dalam melahirkan karya penulisan asli yang bermutu tinggi.

Langkah kerajaan menggalakkan akademik muda menghasilkan karya dalam jurnal berimpak tinggi seperti dalam senarai indeks SCORPUS dan ISI adalah tepat dalam menggalakkan budaya penulisan. Akademik muda juga harus mampu menjadi penyelidik berkaliber dalam menghasilkan kajian dan perundingan yang boleh dimanfaatkan negara secara keseluruhannya.

Hasil penulisan dan penyelidikan itu boleh dimanfaatkan dari segi penyebaran ilmu melalui proses pengajaran dan pembelajaran. Maka kebergantungan akademik tempatan ter-

Headline	Cabaran akademik muda dalam membudayakan keserjanaan		
Date	09 Dec 2010	Language	Malay
MediaTitle	Berita Harian	Page No	20,29
Section	Nasional	Article Size	1185 cm <sup>2</sup>
Journalist	N/A	Color	Black/white
Frequency	Daily	ADValue	33,561
Circ / Read	192,982 / 1,521,000	PRValue	100,684

hadap sumber luar khususnya dari Barat, dapat dikurangkan kerana akademik tempatan sendiri mampu menjadi sumber berautoriti bagi sesuatu ilmu.

Di samping itu, proses jaringan perhubungan luar amatlah penting dan harus diperluaskan. Ini boleh dilakukan dengan galakan kerajaan dan usaha akademik muda membabitkan diri sebagai pembentang kertas kerja dalam persidangan berimpak tinggi di dalam dan luar negara. Lagi banyak membentangkan kertas kerja, lagi baik. Ini bukan saja mendedahkan akademik muda kepada proses jaringan keserjanaan, malah mampu mempersiapkan mereka dalam menghadapi dunia akademik yang lebih mencabar khasnya dari aspek pengantarabangsaan. Penyebaran ilmu kepada masyarakat awam juga boleh dilakukan melalui proses ini.

Jelas sekali, apa yang penting buat masa ini ialah akademik muda harus memantapkan diri dalam dunia pilihan mereka yakni dunia akademik. Mereka harus fokus, dinamik dan berdedikasi dalam kerja akademik, terutama dalam usaha menguasai ilmu dan disiplin tertentu.

Sokongan dan dokongan juga harus diberikan oleh akademik veteran terhadap proses kematangan itu, bukannya menyekat dan mendiskriminasi kerana bimbang kedudukan mereka terancam. Akademik muda juga perlu diberikan ruang dan fokus mempersiapkan diri bagi menguasai ilmu dan sekiranya dapat dikurangkan gangguan dari segi kerja pentadbiran.

Oleh itu, akademik muda yang berkualiti dan pengiktirafan yang diperoleh dari dalam dan luar negara ialah akademik yang bukan saja mempunyai PhD, malah terlatih dari segi penulisan, berkemahiran dalam penyelidikan dan mampu menterjemahkan penguasaan ilmu ke dalam proses pengajaran, pembelajaran dan jaringan perhubungan.

Penguasaan bahasa Inggeris sebagai bahasa ilmu juga penting bagi proses penguasaan ilmu selain bahasa asing lain. Jadi, dasar murni yang dibentuk kerajaan khususnya Kementerian Pengajian Tinggi akan gagal sekiranya dasar itu tidak dapat diterjemahkan secara berkesan pada peringkat universiti dan terhadap setiap akademik muda.

Akademik muda mempunyai cabaran besar untuk dihadapi dalam usaha merealisasikan matlamat pencerahan dan kecemerlangan pen-

didikan tinggi negara pada masa depan.

Penulis ialah Pengerusi Program Pengajian Antarabangsa Universiti Utara Malaysia (UUM)

**“** Akademik muda perlu berpegang kepada prinsip cintakan ilmu. Malah cintakan ilmu dalam erti kata menguasai ilmu atau menjadi autoriti dalam sesuatu sumber ilmu tidak kira sama ada dalam sains sosial atau sains tulen. Pemerhatian yang dapat dilihat di kalangan akademik muda kini adalah mereka lemah dari segi penguasaan teori dan falsafah sesuatu ilmu. Mereka tidak gemarkan teori dan falsafah”

**“** Membudayakan keserjanaan cabaran sebenar akademik muda kini. Mereka harus bebas mencari dan menguasai ilmu. Kebebasan akademik amat penting untuk dilaksanakan dalam usaha mencapai matlamat itu. Universiti harus menjadi pasar idea yang mana ilmu itu diperbincang dan diperdebat secara terbuka, kritikal, analitikal dan menyeluruh”

**“** Akademik muda yang berkualiti dan pengiktirafan yang diperoleh dari dalam dan luar negara ialah akademik yang bukan saja mempunyai PhD, malah terlatih dari segi penulisan, berkemahiran dalam penyelidikan dan mampu menterjemahkan penguasaan ilmu ke dalam proses pengajaran, pembelajaran dan jaringan perhubungan”



Headline	Cabaran akademia muda dalam membudayakan kesarjanaan	Language	Malay
Date	09 Dec 2010	Page No	20,29
MediaTitle	Berita Harian	Article Size	1185 cm <sup>2</sup>
Section	Nasional	Color	Black/white
Journalist	N/A	ADValue	33,561
Frequency	Daily	PRValue	100,684
Circ / Read	192,982 / 1,521,000		



AKADEMIA muda harus fokus, dinamik dan berdedikasi dalam kerja akademik dalam usaha merealisasikan matlamat pencerahan dan kecemerlangan pendidikan tinggi negara pada masa depan.